

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk III
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022922

Analytická část MAP

Verze 1.0 schválena ŘV dne 20. 3. 2023

**Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Ing. et Ing. Jan Libosvár,
Ing. Zdeňka Mihulková, Ing. Alena Dvořáková**

Aktualizováno ve spolupráci s MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství,
Ing. Marie Osladilová



2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dohoda o prioritách

1	Úvod	2
1.1	Vymezení území MAP.....	3
2	Manažerský souhrn	7
1.2	Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	7
1.3	Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	8
1.4	Přehled priorit rozvoje v řešení území	9
1.5	Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk.....	10
3	Analytická část	11
1.5.1.1	Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR	11
1.5.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	Chyba! Záložka není definována.
1.5.2.1	Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ.....	Chyba! Záložka není definována.
1.5.2.2	Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ	Chyba! Záložka není definována.
1.5.3	Charakteristika školství v řešeném území	15
1.5.3.1	Předškolní vzdělávání	16
1.5.3.2	Základní vzdělávání.....	19
1.5.3.3	Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání	23
1.5.4	Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ	24
1.5.5	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol.....	28
1.5.6	Hospodaření škol	29
1.6	Specifická část	33
1.6.1	Témata MAP v řešeném území.....	33
1.6.1.1	Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území.....	34
1.6.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	35
1.6.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	36
1.7	Východiska pro strategickou část	37
1.7.1	Vymezení prioritních a problematických oblastí	38
1.7.2	SWOT-3 analýza.....	39

1 Úvod

Strategický dokument „Místní akční plán (MAP) vzdělávání obce s rozšířenou působností ORP Šumperk III“ vzniká za podpory Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání (OP VVV) v letech 2022 až 2023. Realizátorem projektu „MAP vzdělávání ORP Šumperk III“ za území jsou Místní akční skupina (MAS) Šumperský venkov, z. s. a MAS Horní Pomoraví, o.p.s., které na základě konsenzu v území byly pověřeny koordinací aktivit směřujících k podpoře rozvoje kvality základního vzdělávání za využití komunitního projednávání a veřejné participace na zájmovém území. Projekt si klade za cíl rozvíjet systém strategického řízení, hodnocení kvality ve vzdělávání, podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v obcích území ORP Šumperk.

Význam MAP spočívá v zohlednění místně specifických problémů a potřeb, které směřují k/ke zkvalitnění řízení mateřských škol (MŠ) a základních škol (ZŠ) prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílené orientaci na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce všech zainteresovaných stran.



1.1 Vymezení území MAP

Identifikace správního obvodu

Správní území ORP Šumperk se nachází v severní části Olomouckého kraje a je tvořeno územím obcí Bludov, Bohdíkov, Bohutín, Branná, Bratrušov, Bušín, Chromeč, Dlouhomilov, Dolní Studénky, Hanušovice, Hrabší, Hraběšice, Jakubovice, Janoušov, Jindřichov, Kopřivná, Libina, Loučná nad Desnou, Malá Morava, Nový Malín, Olšany, Oskava, Petrov nad Desnou, Písařov, Rapotín, Rejchartice, Ruda nad Moravou, Sobotín, Staré Město, Sudkov, Šléglov, Šumperk, Velké Losiny, Vernířovice, Vikantice a Víkyřovice. Uvedených 36 obcí je tvořeno celkem 96 katastrálními územími, celková výměra území je 857,4 km².

Největší sídla území a nejhustší komunikační sítě jsou situovány v intenzivně osídlené nížinné části ORP, v ose Bludov – Šumperk – Loučná nad Desnou, velikost a četnost sídel (stejně jako hustota komunikační sítě) razantně klesá směrem do hornaté části území. Reliéf území je tvořen nejvyššími moravskými a slezskými pohořími Hrubým Jeseníkem a Králickým Sněžníkem. Podhůří obou pohoří tvoří Hanušovická vrchovina, do části území zasahuje Nízký Jeseník. Hornatější část území (především severní a východní) má charakter přírodní krajiny s loukami a rozsáhlými lesními porosty. Střední část území v ose Bludov – Šumperk – Velké Losiny má charakter intenzivně využívané kulturní krajiny s poměrně pestrá strukturou využití danou především relativně členitým reliéfem (západní a východní část). Plochá střední část území má vysoký podíl orné půdy a antropogenizovaných ploch.

Tab. č 1: Základní údaje ORP Šumperk

Kód ORP	2020
Kód podle ČSÚ	7111
Název ORP	Šumperk
Kraj	Olomoucký
Počet obcí v působnosti	36
Počet částí obcí	87
Počet katastrálních území	96
Počet základních sídelních jednotek	138
Počet dobrovolných svazků	1

Tab. č. 2: Demografický vývoj obyvatelstva 2016 – 2022

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Správní obvod celkem	69 707	69 451	69 242	68 988	68 513	67 419	67 419
Bludov	3 061	3 041	3 066	3 062	3 077	3 051	3 051
Bohdíkov	1 333	1 334	1 317	1 304	1 303	1 271	1 271
Bohutín	782	779	765	769	763	737	737
Branná	282	269	267	278	283	269	269
Bratrušov	621	627	624	627	638	630	630
Bušín	398	395	397	387	387	385	385
Dlouhomilov	476	474	482	493	489	478	478
Dolní Studénky	1 330	1 357	1 370	1 372	1 378	1 380	1 380
Hanušovice	3 166	3 159	3 169	3 104	3 030	2 962	2 962
Hraběšice	158	167	172	175	180	192	192
Hrabišín	853	852	841	836	835	836	836
Chroměč	564	567	556	555	556	562	562
Jakubovice	207	206	211	222	218	206	206
Janoušov	43	48	49	42	44	43	43
Jindřichov	1 220	1 209	1 173	1 163	1 150	1 103	1 103
Kopřivná	267	271	284	280	296	282	282
Libina	3 350	3 335	3 289	3 267	3 238	3 238	3 238
Loučná nad Desnou	1 622	1 601	1 556	1 525	1 507	1 472	1 472
Malá Morava	520	513	526	526	519	514	514
Nový Malín	3 474	3 514	3 629	3 677	3 697	3 624	3 624
Olšany	1 079	1 065	1 056	1 047	1 045	1 030	1 030
Oskava	1 287	1 284	1 274	1 277	1 281	1 265	1 265
Petrov nad Desnou	1 185	1 196	1 224	1 220	1 236	1 230	1 230
Písařov	713	724	726	714	720	711	711
Rapotín	3 256	3 263	3 252	3 291	3 291	3 259	3 259
Rejchartice	189	179	187	184	176	174	174
Ruda nad Moravou	2 565	2 553	2 537	2 512	2 502	2 514	2 514
Sobotín	1 191	1 149	1 157	1 146	1 142	1 117	1 117
Staré Město	1 728	1 726	1 726	1 712	1 687	1 709	1 709
Sudkov	1 131	1 130	1 127	1 152	1 175	1 150	1 150
Šléglov	39	42	43	42	43	41	41
Šumperk	26 305	26 151	25 957	25 836	25 452	24 910	24 910
Velké Losiny	2 643	2 623	2 610	2 568	2 552	2 510	2 510
Vernířovice	215	209	201	203	206	202	202
Vikantice	78	79	68	70	75	81	81
Vikýřovice	2 376	2 360	2 354	2 350	2 342	2 281	2 281

Zdroj: ČSÚ

SO ORP ŠUMPERK

K 1. 1. 2016



Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu

Zdroj: ČSÚ

Popis struktury MAP

MAP vzdělávání ORP Šumperk je souhrnný dokument zahrnující několik specifických částí. Obsahuje analytickou část (metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problémů za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (případně roční plán aktivit).

Strategický rámec vzniká ve spolupráci s cílovými skupinami vzdělávání na území ORP Šumperk a vychází z priorit, které jsou stanoveny na základě SWOT-3 analýz pro každou konkrétní oblast/prioritu v souladu s analytickou částí. Do celého procesu jsou zahrnuty všechny cílové skupiny, tj. rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé. Strategický rámec MAP je dokument, který musí být vytvořen s nejvyšší možnou mírou zapojování cílových skupin a aktérů s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření definovat vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Akční plán navazuje na strategický rámec a v souladu s analytickou částí vymezuje aktivity, které slouží k naplnění cílů a podporují spolupráci na základě dohody o partnerství všech zapojených aktérů vzdělávání na území ORP Šumperk. Dokument MAP vzdělávání sledovaného území je doplněn o implementační část s vymezením organizační a profesní struktury a popisem jednotlivých aktivit realizačního týmu, včetně seznamu zapojených škol.

2 Manažerský souhrn

1.2 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Rozvoj výchovy a vzdělávání patří mezi nejvýznamnější aktivity obce, kterou umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou MŠ, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Základní vzdělávání je možné na ZŠ v obci, případně docházku umožňuje ZŠ zřizovaná jinou obcí, či svazkem obcí. Problémem se často stává dojíždění do škol ve spádovém regionu. Demografické změny a zaměstnání rodičů mají vliv na rozvoj regionálního školství. Zejména malé obce se potýkají s problémem udržení potřebného počtu žáků ve svých zařízeních. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností a kapacita není naplněná.

Meziobecní spolupráce má snahu nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení. Škola by se měla stát kulturním, společenským a komunitním centrem ve své obci, otevřeným žákům, ale také občanům. Meziobecní spolupráce může přispět k hledání nových řešení v oblasti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP.

Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi, o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

1.3 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vyplývá z provedené analýzy území a závěrů z jednání u kulatého stolu, která se dosud uskutečnila. Zejména účastníci pracovních skupin vypracovali i dílčí témata SWOT analýzy z pohledu zainteresovaných aktérů na danou problematiku. Problémové oblasti byly vybrány tak, aby pokryly všechna témata MAP. Na oblast vzdělání se zaměřují z pohledu investičních potřeb, manažerského řízení vzdělávacích institucí, kvality vzdělávání a spolupráce místních aktérů. V rámci každé z prioritních oblastí byla definována řada problémů a byly stanoveny 3 klíčové problémy.

Tabulka č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP ORP Šumperk

Problémová oblast	Klíčové problémy
Kvalita vzdělávání, klima školy	1, Nezralost dětí pro vstup do MŠ, případně z MŠ na ZŠ – nedostačující vyjadřovací schopnosti, chybí podpůrní pedagogové, asistenti. 2, Pokles dovedností dětí a žáků v matematické i čtenářské gramotnosti, nedostatečný zájem o kariérové poradenství. 3, Nedostatečně důvěrné a respektující vztahy mezi všemi zapojenými aktéry. Nezáměr rodičů, případně veřejnosti, o rozvoj vzdělávání dětí a žáků. Neefektivní komunikace, snižování motivace žáků.
Personální podpora, zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	1, Nedostatečný počet kvalifikovaného a motivovaného pedagogického personálu, rodilí mluvčí, personál pro organizaci volnočasových aktivit. 2, Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž. 3, Nízká úroveň transparentnosti s ohledem na informovanost veřejnosti.
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	1, Nevyhovující stavebně-technický stav některých budov MŠ a ZŠ, vyžadující rekonstrukci, nedostačující bezbariérovost. 2, Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí (vznik nových odborných učeben, multifunkčních prostor, konektivita škol). 3, Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení.
Problémová oblast	Klíčové problémy

Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP

- 1, Nedostatečná spolupráce všech zapojených aktérů spolupráce, tj. mezi školami stejného i různého stupně, zaměřením.
- 2, Nedostatečná spolupráce mezi školami a potenciálními zaměstnavateli.
- 3, Uzavřenost škol vůči okolí – snaha o uchování vlastního know-how, separace škol a školských zařízení.

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

1.4 Přehled priorit rozvoje v řešení území

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveny 5 priorit oblasti rozvoje území MAP pro území ORP Šumperk, které jsou v souladu s problémovými oblastmi. Jednotlivé priority jsou následně rozpracovány do dílčích cílů.

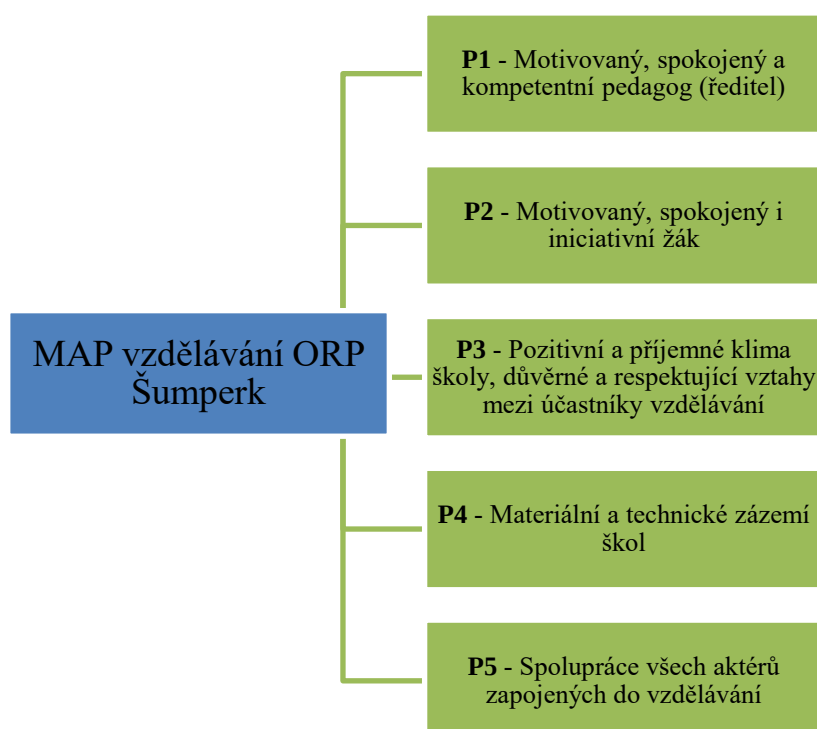


Schéma 1: Zvolené priority MAP vzdělávání ORP Šumperk

Zdroj: vlastní zpracování, 2023

1.5 Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk

Výjimečná škola je škola, která nemá zákonem stanovenou naplněnost všech tříd. Tabulka znázorňuje vývoj počtu výjimečných škol od roku 2016 do současnosti, kde je vidět každým rokem nárůst v počtu ZŠ, které mají udělenou výjimku.

Tab. č. 4: Počet výjimečných škol 2017 - 2022

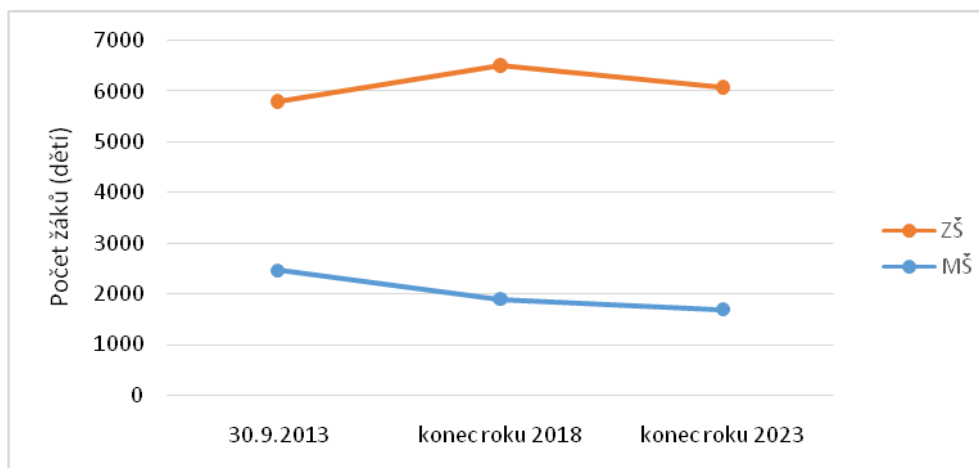
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Chroměč	Bohutín	Bohutín	Bohutín	Bratrušov
Loučná nad Desnou	Bratrušov	Bratrušov	Bratrušov	Dolní Studénky
Oskava	Hrabenov	Hrabenov	Bušín	Olšany
Ruda nad Moravou	Chroměč	Loučná nad Desnou	Hrabenov	Hrabenov
	Jindřichov	Olšany	Jindřichov	Jindřichov
	Loučná nad Desnou	Oskava	Loučná nad Desnou	Chroměč
	Olšany	Bušín	Olšany	Oskava
	Oskava	Bohdíkov	Oskava	

Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

V řadě obcí s výjimečnou školou dojde k dalšímu poklesu žáků, a to díky **negativnímu vývoji** porodnosti v daných obcích. Většinou se jedná o periferní a horské obce, kde dochází k dlouhodobému úbytku obyvatel vystěhováním. Výjimkou je obec Dolní Studénky, která je sousední obcí města Šumperka, kde dochází k poklesu porodnosti díky přirozenému stárnutí populace. V těchto obcích bude pro zřizovatele školy velmi obtížné a finančně náročné udržení ZŠ.

V posledních letech dochází k úbytku žáků ve školách vzdálených od Šumperka, např. v Hrašíšně, Velkých Losínách a Jindřichově. Opačný trend zaznamenávají školy v obcích bezprostředně vedle okresního města (Dolní Studénky, Nový Malín, Vikýřovice).

Graf č. 1: Očekávaný vývoj počtu žáků (dětí) v ORP Šumperk



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

3 Analytická část

Analytická část MAP vzdělávání pro ORP Šumperk zahrnuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografickou situaci, spádovost škol a vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů. MAP vzdělávání pro ORP Šumperk je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání.

1.5.1.1 Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření slouží jako podpora práce pedagoga s žákem, a to v případě, kdy vzdělávání vyžaduje v různé míře upravit průběh žákova vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, který je z různých důvodů oproti ostatním žákům znevýhodněn. Podpůrná opatření slouží dětem se SVP a kladou si za cíl zajistit těmto žákům možnost naplnění jeho vzdělávacích možností a právo na vzdělání bez diskriminace.

Zavedla je novela školského zákona č. 561/2004 Sb., která přináší řadu změn v pohledu na vzdělávání žáků se SVP a stanovuje tzv. stupně podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů a lze je mezi sebou kombinovat. Kromě organizace vzdělávání obsahují jednotlivé stupně podpůrných opatření také speciální učebnice a různé kompenzační pomůcky.



Tab. č.5 : Podpůrná opatření za rok 2021 a rok 2022 v ORP Šumperk

Organizace										
	úvazek		platy		odvody		ONIV		NIV	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021		2021	2022
MŠ Bludov	0,64	0,77	217 000	264 648	77700	94744	3500	0	298 200,00	359 392,00
ZŠ Bludov	5,28	7,15	1 796 527	2 450 087	643200	877131	2000	21500	2 441 727,00	3 348 718,00
ZŠ a MŠ Bohdíkov	3,07	3,01	1 041 600	1 042 541	372968	373229	1500	5750	1 416 068,00	1 421 520,00
MŠ Bohutín	0,00	0,25	0	86 611	0	31007	0	0	0	117 618
ZŠ Bohutín	3,07	3,61	1 049 560	1 252 666	375745	448454	0	3750	1 425 305	1 704 870
ZŠ a MŠ Bratrušov	0,50	0,53	171 700	181 242	61500	64884	0	0	233 200	246 126
ZŠ a MŠ Bušín	1,25	0,75	426 499	259 833	152706	93020	2000	0	581 205	352 853
ZŠ a MŠ Dol. Studénky	3,59	3,67	1 339 143	1 401 806	479419	501844	9500	10000	1 828 062	1 913 650
ZŠ a MŠ Hanušovice	7,47	6,88	2 541 599	2 318 283	909906	829945	6450	22150	3 457 955	3 170 378
ZŠ a MŠ Hraběnovo	2,59	2,75	881 201	952 719	315531	341074	3000	0	1 199 732	1 293 793
ZŠ a MŠ Hrabšínský	4,48	5,99	1 521 752	2 073 853	544817	742437	2000	7750	2 068 569	2 824 040
MŠ Chromeč	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Chromeč	0,51	0,50	175 500	173 222	62900	62013	0	3500	238 400	238 735
ZŠ a MŠ Jindřichov	1,94	2,12	617 918	752 401	221270	269359	4250	6750	843 438	1 028 510
MŠ Libina	1,63	2,11	551 948	728 974	197603	260973	6500	4250	759 051	994 197
ZŠ Libina	6,31	7,44	2 099 986	2 575 878	751782	922163	8250	20750	2 860 018	3 518 791
ZŠ a MŠ Loučná nad Des.	0,68	1,78	233 051	615 594	83497	220382	0	1500	316 548	837 476
MŠ Malá Morava	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Nový Malín	4,64	4,97	1 575 210	1 705 448	563993	610547	3250	1500	2 142 453	2 317 495
ZŠ a MŠ Olšany	1,93	1,25	654 900	433 055	234468	155033	0	0	889 368	588 088
ZŠ a MŠ Oskava	2,51	2,33	856 599	809 974	306706	289969	0	4500	1 163 305	1 104 443
ZŠ a MŠ Písařov	1,62	2,22	550 377	766 669	197065	274467	1700	1500	749 142	1 042 636
MŠ Ruda nad Mor.	0,94	1,00	301 489	323 343	107914	115757	0	0	409 403	439 100
ZŠ Ruda nad Mor.	7,36	5,20	2 595 746	1 938 312	929257	693914	3000	5250	3 528 003	2 637 476
ZŠ a MŠ Staré Město	3,91	3,77	1 328 269	1 305 586	475529	467400	4500	24250	1 808 298	1 797 236
ZŠ a MŠ Sudkov	5,34	4,27	1 829 122	1 458 926	654841	522295	0	4000	2 483 963	1 985 221
MŠ Evaldova	0,00	0,43	0	149 968	0	53687	0	0	0	203 655
MŠ Prievidzská	7,24	8,02	2 462 200	2 711 073	881489	970563	5500	8000	3 349 189	3 689 636
MŠ Nerudova	3,52	6,68	1 173 127	2 184 185	420014	781937	0	0	1 593 141	2 966 122
ZŠ Dr.E.Beneše	4,30	5,08	1 458 793	1 767 900	522228	632909	44750	18000	2 025 771	2 418 809
ZŠ 8.května	4,00	4,19	1 294 924	1 406 140	463592	503399	7000	43200	1 765 516	1 952 739
ZŠ Sluneční	7,19	8,32	2 406 371	2 881 427	861474	1031550	6950	4150	3 274 795	3 917 127
ZŠ Vrchlického	11,78	11,84	4 185 768	4 492 157	1495535	1608192	5000	15000	5 689 303	6 115 349
ZŠ Šumavská	7,89	8,40	2 834 233	3 064 272	1014665	1097008	5500	3250	3 854 398	4 164 530
ZŠ a MŠ Údolí Desné	5,74	7,11	1 955 425	2 463 603	700086	881972	500	22500	2 656 011	3 368 075
ZŠ a MŠ Velké Losiny	6,86	5,53	2 341 135	1 901 834	838160	680855	6000	26000	3 185 295	2 608 689
ZŠ a MŠ Víkřovice	1,84	1,85	624 600	639 962	223663	229106	5250	2750	853 513	871 818
Celkem	131,62	141,77	45 093 272	49 534 192	16 141 223	17 733 219	147 850	291 500	61 388 345	67 558 911

Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Novely školského zákona přinesly tyto zásadní změny:

- deklarují rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky; podpůrná opatření jsou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám
- zavádí nové vymezení pojmu žák se SVP, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření
- základem je stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace SVP a doporučení a realizace podpůrného opatření
- zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním)
- možnost individuálního vzdělávání rozšířena i na MŠ.

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.

Akční plán je v části A obsahuje 3 **prioritní úkoly**:

- zrušení přílohy Rámcový vzdělávací program (dále RVP ZV) upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) a revize RVP ZV
- prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- diagnostické nástroje.

Akční plán je v části B rozdělen do pěti **strategických cest**, které vedou k naplnění vize. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém:

- čím dříve tím lépe
- inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- vysoce kvalitní odborníci
- podpůrné systémy a mechanismy financování
- spolehlivá data.

1.5.2 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP je celkem 38 ředitelství škol a školského zařízení, které jsou v 26 obcích. Některé ZŠ a MŠ byly zřízeny samostatně, dvě obce zřizují více MŠ či ZŠ a u svazkové školy ZŠ a MŠ Údolí Desné je uvedeno jedno ředitelství, a to v obci Rapotín, tudíž u obcí Petrov nad Desnou a Sobotín není ředitelství uváděno. Obec Ruda nad Moravou zřizuje spojené ředitelství ZŠ a MŠ Hrabenov, samostatnou ZŠ a samostatnou MŠ Ruda nad Moravou.

V ORP Šumperk se nachází i Gymnázium Šumperk, které nabízí osmiletý studijní program, kde jsou vzděláváni i žáci plnící povinnou školní docházku a dále spojené ředitelství SŠ, ZŠ a MŠ Šumperk, Hanácká a Základní umělecká škola (ZUŠ) Šumperk, jejíž pobočky jsou přiřazeny k příslušným obcím. Zřizovatelem výše uvedených organizací je Olomoucký kraj.

Tab. č. 6: Základní údaje o školství na území ORP Šumperk

	2018	2019	2020	2021	2022
Počet ZŠ dle rejstříku	28	28	28	28	28
Celkový počet žáků v ZŠ	5897	5941	5956	5835	5969
MŠ - počet jednotek dle rejstříku škol, včetně odloučených pracovišť	45	42	42	42	42
Celkový počet dětí v MŠ	2157	2184	2146	2136	2190
Počet ředitelství dle rejstříku	38	38	38	38	38
Počet úvazků pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ	584,1013	605,9677	622,6003	864,9131	903,5456
Počet úvazků asistentů pedagoga	56,3527	84,85	117,496	125,3678	139,5354
Počet úvazků speciální pedagogové	0,6108	0,6099	2,6799	3,6768	3,6389
Počet úvazků psychologové	1,5512	1,9433	2,051	2,552	1,9977
Počet úvazků ostatní pedagogové	21,3149	22,2783	21,9593	24,1347	23,9936
Počet úvazků vychovatelé – družina, klub	64,1857	65,3351	69,1606	71,1522	73,6213

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Tab. č. 7: Počty vzdělávacích zařízení v roce 2019, 2020, 2021 a 2022

Vzdělávací zařízení	2019	2020	2021	2022
Samostatné MŠ	9	9	9	9
- Celkový počet pracovišť	17	17	17	17
Samostatné ZŠ	10	10	10	10
- Celkový počet pracovišť	13	13	13	13
Spojená ředitelství	18	18	18	18
Střediska volného času	1	1	1	1

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.5.2.1 Předškolní vzdělávání

Ve všech analytických tabulkách jsou uvedeny pouze obce, které zřizují školu či školské zařízení. Kapacita MŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku škol je celková kapacita pro 2 646 dětí. MŠ navštěvovalo v roce 2022 celkem 2 190 dětí (pro srovnání v roce 2021 bylo v MŠ celkem 2 136 dětí a v roce 2020 bylo ve školkách v území ORP Šumperk zaspáno celkem 2 181 dětí). Speciální třída je vytvořena v MŠ Bludov a ZŠ Hanušovice. Přípravná třída při ZŠ Šumperk, Sluneční 38. Na území ORP se nachází ještě dvě spojená ředitelství ZŠ a MŠ při lázních Bludov a ZŠ a MŠ při lázních Velké Losiny (obě organizace zřizuje Olomoucký kraj), které ovšem vzhledem ke specifickému postavení nejsou zařazeny do žádných analytických tabulek a přehledů.

Tab. č. 8: Počet dětí MŠ ke dni 30.9.2022 s ohledem na žáky s SVP/nadanými (MŠMT)

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
MŠ Bludov *	94	89	83	4+1	4+1	4+1	15	16	15	0	0	0
MŠ Bohdíkov	22	21	22	1	1	1	2	1	1	0	0	0
MŠ Bohdíkov - Raškov	26	24	23	1	1	1	1	1	2	0	0	0
MŠ Bohutín	31	29	43	2	2	2	1	0	1	0	0	0
MŠ Bratrušov	20	18	18	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
MŠ Bušín	18	20	17	1	1	1	1	0	0	0	0	0
MŠ Dolní Studénky	18	20	17	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Dol.Studénky - Králec	23	29	29	1	2	2	0	1	2	0	1	0
MŠ Hanušovice	69	77	78	4	4	4	2	3	5	0	0	0
MŠ Hrabenov 189	24	21	24	1	1	1	1	1	1	0	0	0
MŠ Hrabíšín	46	43	41	2	2	2	2	4	3	0	0	0
MŠ Chromeč	25	26	28	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Jindřichov	33	35	34	2	2	2	1	1	1	0	0	0
MŠ Libina 211	87	82	95	4	4	4	0	2	3	0	0	0
MŠ Libina 94	18	18	20	1	1	1	1	0	0	0	0	0
MŠ Loučná nad Desnou	36	29	37	2	2	2	0	0	1	0	0	0
MŠ Malá Morava	21	16	18	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Nový Malín 303	74	73	85	3	3	3	0	0	2	0	0	0
MŠ Nový Malín 503	67	67	67	3	3	3	1	1	3	0	0	0
MŠ Olšany	29	25	31	2	2	2	3	1	0	0	0	0
MŠ Oskava	35	28	29	2	2	2	1	0	0	0	0	0
MŠ Petrov 171	50	49	45	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Petrov 87	52	46	46	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Písařov	26	22	24	1	1	1	0	0	1	0	0	0
MŠ Rapotín	67	88	88	3	4	4	2	2	2	0	2	0
MŠ Ruda nad Moravou	63	53	58	3	3	3	1	1	5	0	0	0
MŠ Staré Město	44	51	61	2	3	3	1	0	0	0	0	0
MŠ Sudkov	40	33	46	2	2	2	1	0	0	1	0	0
MŠ Evaldova (Šumperk)	106	101	94	4	4	4	0	0	2	0	0	0
MŠ Vrchlického (Šumperk)	81	80	69	3	3	3	0	0	0	0	0	0
MŠ Šumavská (Šumperk)	82	78	72	3	3	3	0	0	0	0	0	0
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	56	50	48	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Převídkská (Šumperk)	114	122	118	5	5	5	3	5	6	2	3	5
MŠ Zahradní (Šumperk)	47	48	47	2	2	2	2	2	2	0	0	0
MŠ Temenická (Šumperk)	81	81	99	4	4	5	4	2	5	0	0	0
MŠ Sluneční (Šumperk)	48	49	47	2	2	2	2	2	2	0	0	0
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	103	101	92	4	4	4	4	4	4	0	4	0
MŠ Nerudova 4C (Šumperk)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	113	109	107	5	5	5	1	1	5	0	1	0
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	46	39	38	2	2	2	3	1	0	0	0	0
MŠ Velké Losiny - Revoluční	31	31	39	2	2	2	0	1	0	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	24	20	22	5	5	5	0	0	0	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Zámecká	56	56	56	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Borůvka, nám.Míru	20	24	20	2	2	2						
MŠ Borůvka, Langrova	15	15	15	1	1	1						

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

* - počet dětí je uveden včetně speciální třídy

Soukromé školy v obcích ORP Šumperk byly zřízeny pouze 2, které byly zařazeny do rejstříku škol, a to v Šumperku. Činnosti předškolního vzdělávání vykonávají ještě 3 soukromé MŠ, které nejsou zařazeny v rejstříku škol (2 soukromé MŠ jsou v Šumperku a 1 soukromá MŠ je v obci Rapotín). Od roku 2017 je otevřená lesní mateřská školka V Maliní, která není zařazena do rejstříku škol.

Tab. č. 9: Kapacita a naplněnost MŠ ke dni 30.9.2022

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Bludov	112	83	4	21
MŠ Bohdíkov	28	22	1	22
MŠ Bohdíkov - Raškov	25	23	1	23
MŠ Bohutín	60	43	2	21,5
MŠ Bratrušov	22	18	1	18
MŠ Bušín	30	17	1	16
MŠ Dolní Studénky	25	17	1	17
MŠ Dol.Studénky - Králec	40	29	2	14,5
MŠ Hanušovice	100	78	4	19,5
MŠ Hrabenov 189	43	24	1	24
MŠ Hradišín	50	41	2	20,5
MŠ Chromeč	30	28	1	28
MŠ Jindřichov	42	33+1	2	16,5
MŠ Libina 211	104	90+5	4	22,5
MŠ Libina 94	20	20	1	20
MŠ Loučná nad Desnou	90	30+7	2	15
MŠ Malá Morava	25	18	1	18
MŠ Nový Malín 303	87	79+6	3	26,33

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Nový Malín 503	89	67	3	22,33
MŠ Olšany	32	27+4	2	13,5
MŠ Oskava	60	29	2	14,5
MŠ Petrov 171	55	45	2	22,5
MŠ Petrov 87	55	46	2	23
MŠ Písařov	28	24	1	24
MŠ Rapotín	97	88	4	22
MŠ Ruda nad Moravou	75	58	3	19,33
MŠ Staré Město	86	54+7	3	18
MŠ Sudkov	55	42+4	2	21
MŠ Evaldova (Šumperk)	112	93	4	23,25
MŠ Vrchlického (Šumperk)	84	69	3	23
MŠ Šumavská (Šumperk)	84	72	3	24
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	56	48	2	24
MŠ Prievidzská (Šumperk)	154	118	5	23,6
MŠ Zahradní (Šumperk)	56	47	2	23,5
MŠ Temenická (Šumperk)	92	99	5	19,8
MŠ Sluneční (Šumperk)	56	47	2	23,5
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	82		0	0
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	125	107	5	21,4
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	48	38	2	19
MŠ Velké Losiny - Revoluční	52	39	2	19,5
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	24	22	1	22
MŠ Vikýřovice – Zámecká	56	56	3	19,67

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.5.2.2 Základní vzdělávání

Kapacita ZŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku je celková kapacita škol vymezena pro 9 312 žáků, jak v případě neúplných ZŠ, tak i úplných ZŠ. V roce 2022 byl celkový počet žáků 5 969, v předchozím školním roce navštěvovalo ZŠ v ORP Šumperk 5 835 žáků. V ORP Šumperk nebyla ve sledovaném období zřízena žádná církevní škola. V roce 2008 vznikla svazková škola (druhá v ČR) ZŠ a MŠ Údolí Desné. Tímto došlo k reorganizaci školství v obcích Rapotín, Petrov nad Desnou a Sobotín. Zřizovatelem je Svazek obcí údolí Desné, přímým řízením je pověřena valná hromada Svazku obcí údolí Desné.

Region se vyznačuje velmi silnou sítí ZŠ, pouze v obcích Dlouhomilov, Hraběšice a Rejchartice ZŠ není. Všechny školy v obcích regionu jsou perspektivní a je snaha o jejich uchování. V této souvislosti jistě stojí za zmínku jeden z projektových záměrů obce Nový Malín spočívající v

rekonstrukci ZŠ v Mladoňově, odlehlé místní části obce. Snahou je vytvoření tzv. venkovské školy a navrácení života do osady Mladoňov.

Tab. č. 10: Celkový počet žáků dle typů ZŠ (2022)

Název organizace	Počet dětí			
	2019	2020	2021	2022
ZŠ I.st.	3 356	3231	3065	3204
ZŠ II.st.	2 585	2725	2771	2754
ZŠ celkem	5 941	5956	5835	5958
ZŠ úplná	5 476	5482	5364	5469
ZŠ neúplná	465	474	471	489
spec.tř.MŠ	12	14	14	14
spec.tř.ZŠ	12	11	11	11
přípr.tř.	15	15	13	13

Zdroj: Výkazy MŠMT (2022)

Tab. č. 11: Počet žáků ZŠ ke dni 30. 9. 2022

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ZŠ Bludov	354	365	382	17	17	17	50	55	64	0	0	1
ZŠ Bohdíkov	54	62	62	4	4	4	4	4	7	0	0	2
ZŠ Bohutín	70	70	76	5	5	5	13	12	11	0	0	0
ZŠ Bratrušov	17	17	13	2	2	2	1	2	1	0	0	0
ZŠ Bušín	16	10	12	2	1	1	4	3	1	0	0	0
ZŠ Dolní Studénky	47	52	66	3	3	5	7	3	8	0	0	0
ZŠ Hanušovice *	331	316	298	17	17	17	80	65	58	0	0	0
ZŠ Hrabenov 175	35	31	30	3	3	3	11	8	8	0	0	0
ZŠ Hrabíšín	128	126	135	8	8	8	20	16	25	1	0	1
ZŠ Chromeč	25	25	33	2	2	3	7	2	5	0	0	0
ZŠ Jindřichov	43	37	24	3	3	3	7	4	9	0	0	0

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ZŠ Libina 548	140	142	147	8	8	8	27	23	31	0	0	0
ZŠ Libina 520	32	29	29	2	2	2	6	2	3	0	0	0
ZŠ Libina 31	117	112	105	6	6	6	11	11	12	0	0	0
ZŠ Loučná nad Desnou	126	130	145	9	9	9	17	15	20	0	0	0
ZŠ Nový Malín	366	369	363	18	18	18	45	35	42	1	1	2
ZŠ Olšany	35	36	38	3	3	3	5	6	7	0	0	0
ZŠ Oskava	85	71	72	8	8	8	12	9	11	0	0	0
ZŠ Písařov	51	48	49	3	3	3	7	6	6	0	0	0
ZŠ Rapotín	129	121	139	7	6	7	11	8	9	0	0	0
ZŠ Ruda nad Moravou	327	325	344	15	16	16	59	50	53	0	1	1
ZŠ Sobotín	50	56	61	3	3	3	12	6	8	0	0	0
ZŠ Petrov	172	179	170	9	9	9	45	43	35	0	0	0
ZŠ Staré Město	168	172	175	9	9	9	29	29	26	0	0	0
ZŠ Sudkov	154	150	148	9	10	9	29	27	26	0	0	0
ZŠ Dr.E.Beneše	541	512	537	25	24	25	43	38	39	1	1	0
ZŠ 8.května	573	560	579	27	27	28	63	55	39	0	0	0
ZŠ Sluneční	453	433	421	18	18	19	60	48	59	0	0	0
ZŠ Vrchlického	468	468	489	19	21	22	61	63	65	1	1	2
ZŠ Šumavská	604	562	566	27	26	27	81	62	66	5	1	2
ZŠ Velké Losiny	164	166	175	9	9	9	32	30	35	1	1	0
ZŠ Vikýřovice	81	83	86	5	5	86	8	7	9	0	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, Interní materiály MěÚ Šumperk

*- počet žáků je uveden včetně speciální třídy

Tab. č. 12: Kapacita a naplněnost ZŠ ke dni 30.9.2022

Název organizace	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Počet žaku I.st.	Počet tříd I.st.	Průměr na třídu I.st.	Počet žáků II.st.	Počet tříd II.st.	Průměr na třídu II.st.
ZŠ Bludov	750	382	177	9	19,67	205	8	25,63
ZŠ Bohdíkov	80	62	62	4	15,5	0	0	0
ZŠ Bohutín	150	76	76	5	15,2	0	0	0
ZŠ Bratrušov	48	13	13	2	6,5	0	0	0
ZŠ Bušín	40	12	12	1	12	0	0	0
ZŠ Dolní Studénky	70	66	66	5	13,2	0	0	0
ZŠ Hanušovice	650	298	141	9	15,67	157	8	19,63
ZŠ Hrabenov 175	60	30	30	3	10	0	0	0
ZŠ Hrabšíns	300	135	61	4	15,25	74	4	18,5
ZŠ Chromeč	60	33	33	3	11	0	0	0
ZŠ Jindřichov	150	24	24	3	8	0	0	0
ZŠ Libina 548	458	281	134	8	16,75	147	8	18,38
ZŠ Loučná nad Desnou	270	145	76	5	15,2	69	4	17,25
ZŠ Nový Malín	440	363	197	10	19,7	166	8	20,75
ZŠ Olšany	65	38	38	3	12,67	0	0	0
ZŠ Oskava	225	72	38	4	9,5	34	4	8,5
ZŠ Písařov	90	49	49	3	16,33	0	0	0
ZŠ Údolí Desné	696	370	200	10	20	170	9	18,89
ZŠ Ruda nad Moravou	480	344	112	5	22,4	232	11	21,09
ZŠ Staré Město	400	175	87	5	17,4	88	4	22
ZŠ Sudkov	210	148	55	5	11	93	4	23,25
ZŠ Dr.E.Beneše	650	537	295	14	21,07	242	11	22
ZŠ 8.května	730	579	284	14	20,29	295	14	21,07
ZŠ Sluneční	500	413	205	10	20,5	208	8	26
ZŠ Vrchlického	490	486	271	13	20,85	215	9	23,89
ZŠ Šumavská	750	566	293	15	19,53	273	12	22,75
ZŠ Velké Losiny	400	175	89	5	17,8	86	4	21,5
ZŠ Vikýřovice	100	86	86	5	17,2	0	0	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Neúplné základní školy neboli „malotřídky“ jsou fenoménem, který je vlastní venkovským obcím i ve správním obvodu ORP Šumperk. Z celkových 28 ZŠ jich 11 má charakter neúplné ZŠ.

Tab. č.13: Malotřídní (neúplné školy) ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Celkem škol	11	1	1	5	1	3	0
Bohdíkov	1	0	0	0	1	0	0
Bohutín	1	0	0	0	0	1	0
Bratrušov	1	0	1	0	0	0	0
Bušín	1	1	0	0	0	0	0
Dolní Studénky	1	0	0	0	0	1	0
Chromeč	1	0	0	1	0	0	0
Jindřichov	1	0	0	1	0	0	0
Olšany	1	0	0	1	0	0	0
Písařov	1	0	0	1	0	0	0
Hrabenov	1	0	0	1	0	0	0
Vikýřovice	1	0	0	0	0	1	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.5.2.3 Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání na území ORP Šumperk zahrnuje následující organizace:

Sbory dobrovolných hasičů, NNO, např. Junák, Pionýr, Česká tábornická unie, Sokol, Tělovýchovná jednota, rodinné centrum (RC) Vikýrek, mateřská centra (MC) Babouček a Komínkov, komunitní školy (např. Bohdíkov, Olšany, Dolní Studénky), komunitní centrum Písařov apod.

Zájmové útvary (kroužky) nabízí také samotné ZŠ i MŠ a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk (dále jen SVC a ZpDVPP), jehož součástí je pobytové Středisko ekologické výchovy (SEV) Švagrov.

V Mladoňově se nachází Ústav ekologického vzdělání (Úev), které vzniklo v roce 2015.

Světznámý Šumperský dětský sbor se svými pěti odděleními Růžové děti, Barevné děti, Plameňáci, Motýli a Cansoneta pod vedením Heleny Stojaníkové reprezentují nejen město

Šumperk, ale i ČR. Žáci a děti z ORP Šumperk mají možnost uměleckého vzdělávání, které jim poskytuje.

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

ZUŠ v Šumperku je zřizovaná Olomouckým krajem, poskytuje vzdělávání v oborech hudebních, tanečních, výtvarných a literárně-dramatických, má jednu pobočku v Hanušovicích. V Hanušovicích se v odloučeném pracovišti vyučuje hudební obor a taneční obor. V Šumperku je dále hudební škola YAMAHA, která není v rejstříku škol a je zřizována fyzickou osobou. Ve Velkých Losínách byla zřízena ZUŠ Pamfília, z.s.

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP

Středisko volného času je v ORP pouze 1 (v Šumperku), které vzniklo k 1.1. 2013 sloučením Domu dětí a mládeže (DDM) zřizovaného obcí a DDM zřizovaného Olomouckým krajem v jednu organizaci zřizovanou obcí, SVČ a ZpDVPP Doris Šumperk.

Hlavní činností SVČ a ZpDVPP je pravidelná zájmová činnost, která je soustředěna do zájmových útvarů. Zájmové útvary (kroužky, sbory a kluby), kterých se ve školním roce 2018/2019 otevřelo 144, navštěvovalo celkem 1 797 účastníků. Jednalo se o akce např. tělovýchovné, výtvarné, hudební, keramika, přírodovědné, počítačové atd.

Do nepravidelných činností, jako jsou například výukové programy, kurzy, přednášky, besedy, výlety, exkurze, jednorázové akce, preventivní a jiné akce, se ve školním roce 2018/2019 zapojilo celkem 27 379 účastníků. Těchto akcí a aktivit se celkem konalo 662. Hlavním úkolem zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pedagogických pracovníků formou seminářů, kurzů a praktických dílen a zabezpečení všech soutěží a olympiád vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Úev Mladoňov nabízí výukové programy s ekologickým, sportovním a kreativním zaměřením pro děti z MŠ a ZŠ, organizují také školní výlety, školy v přírodě, příměstské i pobytové tábory.

1.5.3 Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ

I přes pokles a kolísání počtu žáků v ZŠ je meziroční nárůst pedagogických pracovníků patrný nejen v ZŠ, školních družinách ale i ve školních klubech. V MŠ také dochází k mírnému meziročnímu poklesu počtu dětí, ale počet pedagogů se zvyšuje. Díky projektům zjednodušeného financování jsou školy schopné obsadit nové pracovní pozice, např. školní

psycholog, školní asistent, kariérový poradce. Ve školství obecně platí, že zaměstnává především ženy, což se potvrzuje i v ORP Šumperk, kdy na muže připadá zhruba 20 % pracovních pozic – učitelů, a to převážně na 2. stupni ZŠ.

Tab. č. 14: Počty všech pracovníků ve školách zřizovaných obcemi v ORP Šumperk

Typ školy, školské zařízení	2018	2019	2020	2021	2022
Mateřské školy	260,3021	276,1705	298,6455	302,9088	313,5489
Základní školy	571,8534	607,0627	648,2144	671,5562	696,519
Školní družiny a kluby	64,5221	66,5517	70,4169	72,3455	74,1333
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	34,5896	36,053	37,4301	40,78	38,5812
Zařízení školního stravování	148,7199	150,7232	148,59	147,2824	152,1641
Celkem školní rok	1 079,9871	1 136,5611	1203,297	1234,873	1274,9465

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Ke dni 30. 9. 2022 je celková výše úvazků **1 193,76**, z toho **840,60** připadá na pedagogické pracovníky a **353,05** na nepedagogické pracovníky.

Po novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, se počet nekvalifikovaných pedagogů zastavil vzhledem k prostupnosti oborů vzdělání mezi MŠ a 1. stupněm ZŠ (pedagog 1. stupně ZŠ a pedagog ve ŠD je kvalifikován pro předškolní vzdělávání, pokud si doplní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání na VŠ pro učitele MŠ). V ORP Šumperk jsou všichni pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací.

Tab. č. 15: Výše úvazků MŠ a ZŠ k 30.9. 2020, 30.9.2021 a 30.9.2022

Organizace	Celková suma úvazků			Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
MŠ Bohutín	8,07	7,84	8,0055	4,0645	4,06	4,2495	4,09	4,0042	3,78
MŠ Chromeč	6,05	5,58	5,3043	2,4283	2,48	2,371	3,54	3,6178	3,1
MŠ Libina	18,35	19,77	20,4746	9,6769	11,69	11,9288	6,84	7,675	8,08
MŠ Malá Morava	3,27	2,82	2,83	1,92	1,92	1,92	0,9	0,9	0,9
MŠ Ruda nad Moravou	9,99	9,1	8,3352	5,2581	6,2	6,3208	3,49	3,3674	2,9
MŠ Evaldova Šumperk	46,28	45,12	45,0161	25,8612	26,44	25,8233	21,01	20,4177	18,68
MŠ Prievidzská Šumperk	56,94	55,4	58,0148	25,8824	28,87	36,6729	20,5	23,162	26,53
MŠ Nerudova Šumperk	33,25	34,11	36,4342	19,3878	22,77	25,0317	10,78	11,1098	11,34
MŠ Bludov	15,93	16,13	17,0997	11,376	12,62	13,0204	4	3,7778	3,5
ZŠ Bludov	42,40	43,62	47,91	25,7243	31,95	34,7174	11,9	12,0653	11,67
ZŠ a MŠ Bohdík	20,36	20,75	20,805	10,4755	14,05	13,9511	6,9	7,225	6,71

ZŠ Bohutín	13,51	14,17	14,6222	8,9816	12,43	12,9358	1,4066	1,74	1,6864
ZŠ a MŠ Bratrušov	7,85	8,72	9,3504	4,994	5,54	6,2711	2,8528	3,18	3,0793
ZŠ a MŠ Bušín	8,61	8,81	7,845	4,6036	6,5	5,4274	2,2182	2,31	2,4176
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	18,76	18,34	19,9714	11,3971	14,42	16,1995	5,0363	3,93	3,7719
ZŠ a MŠ Hanušovice	55,88	62,71	62,1928	33,598	43,07	41,785	17,3825	19,64	20,4053
ZŠ a MŠ Hrabenov	13,89	14,04	14,4682	7,3135	9,6	9,8446	4,0741	4,44	4,6253
ZŠ a MŠ Hrabšíň	28,56	29,33	29,8563	17,6854	21,48	22,9517	7,2517	7,75	6,9046
ZŠ Chromeč	4,67	5,74	5,7752	3,302	4,66	5,0252	1,0945	1,08	0,75
ZŠ a MŠ Jindřichov	16,63	16,72	16,1339	8,3421	10,74	7,3237	6,0372	5,98	5,7322
ZŠ Libina	42,82	43,83	45,84	26,1767	33,24	35,1372	10,3975	10,59	10,7028
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	28,43	27,98	30,2333	17,7958	18,34	19,8768	10,1307	9,63	10,3898
ZŠ a MŠ Nový Malín	62,50	62,87	61,6003	39,5527	44,4	44,3433	19,5099	18,47	17,257
ZŠ a MŠ Olšany	12,50	14,09	14,9142	6,7878	10,21	10,3047	3,5625	3,88	4,6095
ZŠ a MŠ Oskava	24,85	25,49	24,9516	14,7471	17,32	17,067	8,021	8,17	8,1761
ZŠ a MŠ Písařov	13,82	14,73	15,9611	7,9894	10,89	12,6001	7,7858	3,84	3,361
ZŠ a MŠ Údolí Desné	75,38	74,52	79,2407	46,6798	50,05	53,3908	23,7644	24,47	25,8499
ZŠ Ruda nad Moravou	43,65	44,92	45,2592	24,5531	33,44	33,06	12,3966	11,49	12,2372
ZŠ a MŠ Staré Město	33,24	33,93	32,999	19,5	23,67	23,2878	9,7998	10,26	9,7112
ZŠ a MŠ Sudkov	31,27	32,48	31,4248	18,0412	24,12	23,2115	8,563	8,36	8,2133
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk	55,90	56,3	58,9489	37,7124	42,27	43,8418	14,7423	14,03	15,2161
ZŠ 8. Května Šumperk	63,00	65,58	70,06	43,4407	49,58	52,9568	16,0816	16	17,1032
ZŠ Sluneční Šumperk	56,36	57,01	62,5024	35,9065	43,57	47,7475	14,5829	13,44	14,7549
ZŠ Vrchlického Šumperk	58,31	63,02	64,5278	35,8459	49,22	50,521	13,4708	13,8	14,0068
ZŠ Šumavská Šumperk	69,21	69,82	70,3115	43,9108	50,81	52,0615	19,0246	19,01	18,25
ZŠ a MŠ Velké Losiny	42,24	44,68	45,4771	21,5196	30,46	30,2653	13,4602	14,22	15,2118
ZŠ a MŠ Víkřovice	23,15	23,65	24,6436	14,06	17,53	17,5204	5,9095	6,13	7,1232
Celkem	1165,8668	1193,72	1229,3403	771,11	696,49	840,60	355,879	353,03	355,7289

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. č. 16: Počet asistentů pedagoga ve školách ORP Šumperk

Zkrácený název školy	Velikost úvazků					
	Přepočtení na plně zam.					
	1.- 3.čtvrtletí 2017	1.- 3.čtvrtletí 2018	1.- 3.čtvrtletí 2019	1.- 3.čtvrtletí 2020	1.- 3.čtvrtletí 2021	1.- 3.čtvrtletí 2022
MŠ Bohutín				0		0,0824
MŠ Chromeč				0		0
MŠ Libina		1		1	1,69	1,8333
MŠ Malá Morava			0,5	0,4453	0,00	0
MŠ Ruda nad Moravou		0,5	1,39	1,3672	0,75	0,8333
MŠ Evaldova Šumperk	0,25	1,64		0		0,1265
MŠ Prievidzská Šumperk	3	2,25	6,75	7,8919	6,48	7,4749
MŠ Nerudova Šumperk	0,5	1,25	0,75	2,7481	3,11	6,6038
MŠ Bludov, Polní	1,5	0,5	0,75	0,7778	1,6389	1,6389

Zkrácený název školy	Velikost úvazků					
	Přepočtení na plně zam.					
	1.- 3.čtvrtletí 2017	1.- 3.čtvrtletí 2018	1.- 3.čtvrtletí 2019	1.- 3.čtvrtletí 2020	1.- 3.čtvrtletí 2021	1.- 3.čtvrtletí 2022
ZŠ Bludov	1	3,56	4,44	4,6138	4,9572	6,6423
ZŠ a MŠ Bohdík	1	1,25	2,64	2,6627	3,2263	2,9285
ZŠ Bohutín	1,5	2		3,1252	3,0779	3,5848
ZŠ Bratrušov	0,5	0,5		0	0,5000	0,5154
ZŠ Bušín	1	1,39	2	1,7838	1,7124	0,75
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	1,5	1,69	2,38	2,3244	2,2825	2,3621
ZŠ Hanušovice	2	4,25	4,5	4,8996	8,1889	7,457
ZŠ Hrabenov	0,5	1,5	2,5	2,5	2,5242	2,8109
ZŠ Hrabší	1,75	2,64	3,5	3,6216	4,2688	5,6975
ZŠ Chromeč				0,2778	0,5000	0,5
ZŠ a MŠ Jindřichov	0,75	1,89	2,39	2,25	2,2499	1,856
ZŠ Libina	1	1	4	6,25	6,2177	6,9889
ZŠ Loučná nad Desnou	0,25	0,5	0,5	0,5	0,6777	1,3448
ZŠ a MŠ Nový Malín	1	2	2,25	3,4344	4,4083	4,621
ZŠ a MŠ Olšany	1,25	2	2,14	2,1457	1,8956	1,25
ZŠ a MŠ Oskava	0,75	0,75	0,75	2,0833	2,5750	2,2356
ZŠ a MŠ Písařov	0,5	0,5	1,89	2,0489	1,5549	2,1662
ZŠ a MŠ Údolí Desné	2	2,75	3,5	4,9354	5,4921	6,6497
ZŠ Ruda nad Moravou	1,21	2,39	6,39	6,6989	6,8056	4,858
ZŠ a MŠ Staré Město	1	3,19	3,19	3,9445	4,2189	3,6821
ZŠ a MŠ Sudkov	2,5	3,39	3,53	4,6663	5,7616	4,3826
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk	1	2,89	2,14	3,4423	3,7598	4,525
ZŠ 8. Května Šumperk	2,25	1,89	2,03	3,4811	3,7757	4,7876
ZŠ Sluneční Šumperk	4	5,03	4,78	5,8716	6,1918	7,9548
ZŠ Vrchlického Šumperk	5,5	7	6,25	8,9925	10,1382	9,7938
ZŠ Šumavská Šumperk	3,07	5,14	5,42	6,2762	6,9898	7,4723
ZŠ a MŠ Velké Losiny	2,25	3,25	6,14	7,2562	6,2640	5,4021
ZŠ a MŠ Víkřovice	1,75	1,28	2,77	3,1795	1,7778	1,7736
Celkem	48,03	72,76	92,16	117,496	125,6626	133,5857

Zdroj: Výkazy MŠMT

Dle výkazu MŠMT je počet asistentů pedagoga v ZŠ a MŠ ve školním roce 2022/2023 celkem 133,5857 úvazku. Z výše uvedené tabulky vyplývá každoroční nárůst jak v počtu asistentů pedagoga, ale dochází i k navyšování výše úvazků.

1.5.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

Součástí ZŠ jsou školní družiny, školní kluby a školní jídelna apod. Prostory jsou využívány také s ohledem na množství dětí/žáků a možné kapacity zázemí.

Školní družina je zřízena v každé ZŠ a některé školy mají také školní klub. Školní družiny jsou členěny na „oddělení“. V souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může být v družině nejvýše 30 dětí. Školní kluby jsou zřizovány při úplných ZŠ a jsou určeny především pro žáky 2. stupně. Člení se na „zájmové útvary“ pro pravidelnou činnost, ale také mohou být navštěvovány příležitostně. Počet účastníků je omezen kapacitou školního klubu.

Školní jídelna či výdejna není součástí všech škol. Školní jídelny poskytují služby také pro širokou veřejnost či partnerské organizace. Školní tělocvičny a hřiště jsou různé úrovně, velikosti a vybavení.

Tab. č. 17: Kapacita jednotlivých zařízení dle Rejstříku škol – k 1. 9. 2022

Organizace / místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	výdejna	DDM
MŠ Bludov	112					112	
ZŠ Bludov		750	140	200	700		
ZŠ a MŠ Bohdíkov	53	80	60	0	150	45	
MŠ Bohutín	60				150		
ZŠ Bohutín		150	50				
ZŠ a MŠ Bratrušov	22	48	25		60		
ZŠ a MŠ Bušín	30	40	30		80		
ZŠ a MŠ Dol.Studénky	65	70	70	0	300	110	
ZŠ a MŠ Hanušovice	100	650	60	0	950	100	
ZŠ a MŠ Hrabenov	43	60	40		80	80	
ZŠ a MŠ Hradišín	50	300	60	0	300	50	
MŠ Chromeč	30				110		
ZŠ Chromeč		60	35				
ZŠ a MŠ Jindřichov	42	150	50		300		
MŠ Libina	124	0	0	0	350	20	
ZŠ Libina		458	130	30	500	35	
ZŠ a MŠ Loučná	90	270	75	0	590	0	
MŠ Malá Morava	25					25	
ZŠ a MŠ Nový Malín	176	440	150	0	600	176	
ZŠ a MŠ Olšany	32	65	45		100	55	
ZŠ a MŠ Oskava	60	225	55		350		
ZŠ a MŠ Písařov	28	90	30		130		
MŠ Ruda	75					80	
ZŠ Ruda		480	90	150	600		
ZŠ a MŠ Staré Město	86	400	90	100	416	62	

Organizace / místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	výdejna	DDM
ZŠ a MŠ Sudkov	55	210	60	0	300	70	
MŠ Evaldova	336	0	0	0	495	160	
MŠ Prievidzská	358	0	0	0	590	168	
MŠ Nerudova	235	0	0	0	150	140	
ZŠ Dr.E.Beneše		650	150	150	800		
ZŠ 8.května		730	300	400	800		
ZŠ Sluneční		500	200	300	1 000		
ZŠ Vrchlického		490	150		850		
ZŠ Šumavská		750	210		1 100		
ZŠ a MŠ Údolí Desné	207	696	150	200	800	831	
ZŠ a MŠ Velké Losiny	100	400	60	30	500	100	
ZŠ a MŠ Vikýřovice	80	100	60	0	0	205	
DDM							1 150

Zdroj: Interní materiály MÚ Šumperk, rejstřík škol

1.5.5 Hospodaření škol

Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi v ORP

Provozní výdaje se v jednotlivých letech ve sledovaných typech organizací měnily v souvislosti s průběžným spojováním ZŠ a MŠ. Díky těmto organizačním změnám docházelo k výkyvům, které nesouvisely s hospodárností dané kategorie škol. Proto je důležité analyzovat trend na místní úrovni. V tabulce č. 18 jsou údaje o výnosech a výdajích za roky 2018, 2019, 2020 a 2021. Tabulka č. 19 vyjadřuje využití finančních prostředků ze státního rozpočtu v rozmezí let 2006 – 2021.

Tab. č. 18: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

Rozpočet v tis. Kč	2018		2019		2020		2021	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy
MŠ Bludov	7 430	7 426	8 913	8 909	9 867	9 864	10 951	10 944
ZŠ a MŠ Bohdíkov	11 019	11 019	12 184	12 122	13 077	13 030	14 338	14 199
MŠ Bohutín	4 352	4 308	4 805	4 789	5 053	5 050	5 536	5 503
ZŠ a MŠ Bratrušov	4 596	4 570	4 774	4 828	5 519	5 591	6 237	6 170
ZŠ a MŠ Bušín	5 520	5 507	6 405	6 373	6 018	5 998	7 104	6 798
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	8 745	8 725	10 926	10 756	13 141	13 094	12 918	12 893
ZŠ a MŠ Hanušovice	33 481	33 423	36 719	36 644	41 065	41 024	45 753	45 725
ZŠ a MŠ Hrabenov	6 240	6 158	8 678	8 579	8 816	8 782	9 044	8 914
ZŠ a MŠ Hradišín	14 601	14 601	17 159	17 602	19 564	19 515	21 684	21 662

Rozpočet v tis. Kč	2018		2019		2020		2021	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy
MŠ Chromeč	3 093	3 040	3 480	3 423	3 480	3 423	3 959	3 909
ZŠ a MŠ Jindřichov	8 924	8 844	10 273	10 267	11 637	11 545	12 380	12 263
MŠ Libina	9 936	9 931	11 148	11 146	12 263	12 242	13 735	13 717
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	15 929	15 476	18 884	18 641	19 349	18 744	21 862	21 171
MŠ Malá Morava	2 104	2 075	2 492	2 491	2 623	2 610	2 533	2 533
ZŠ a MŠ Nový Malín	34 056	33 914	39 381	38 940	44 147	43 343	47 524	46 901
ZŠ a MŠ Olšany	6 350	6 326	7 867	7 835	9 310	9 298	9 891	9 887
ZŠ a MŠ Oskava	14 119	13 895	16 040	15 951	17 580	17 248	18 653	18 368
ZŠ a MŠ Písařov	6 387	6 438	8 082	7 984	10 736	10 405	10 833	10 739
MŠ Ruda nad Moravou	4 632	4 629	5 436	5 368	5 613	5 610	5 683	5 682
ZŠ a MŠ Staré Město	19 170	19 089	21 156	21 140	24 186	24 130	27 844	27 764
ZŠ a MŠ Sudkov	15 173	15 166	18 464	18 453	21 816	21 461	23 174	22 958
MŠ Evaldova	26 086	26 086	28 665	28 630	29 864	29 758	31 587	31 509
MŠ Prievidzská	26 740	26 639	31 143	30 807	34 948	34 945	36 310	36 891
MŠ Nerudova 4B	16 964	16 785	18 580	18 352	20 594	20 131	22 088	22 087
MŠ a ZŠ Velké Losiny	22 011	22 190	26 738	26 658	28 127	27 687	30 127	30 104
ZŠ a MŠ Víkřovice	12 390	12 163	14 109	14 102	16 397	16 378	18 209	18 165
ZŠ Bludov	24 602	24 554	28 719	28 685	31 615	31 584	36 215	36 192
ZŠ Bohutín	5 641	5 633	7 622	7 699	9 479	9 506	11 138	11 064
ZŠ Chromeč	2 191	2 190	2 544	2 508	3 588	3 584	4 739	4 704
ZŠ Libina	23 248	23 124	27 282	27 192	32 139	32 041	37 521	37 334
ZŠ Ruda nad Moravou	26 338	26 336	29 969	29 910	34 564	34 315	38 325	38 276
ZŠ Dr. E. Beneše 1	33 745	33 603	39 958	39 881	42 171	41 943	47 226	46 945
ZŠ 8.května 63	40 180	40 142	45 357	45 212	50 762	49 781	56 122	56 590
ZŠ Sluneční 38	32 148	31 792	38 122	28 065	42 982	42 948	56 122	56 590
ZŠ Vrchlického 22	33 233	33 063	38 071	38 071	42 902	42 740	50 062	49 920
ZŠ Šumavská 21	41 052	40 792	47 026	47 021	51 447	51 218	55 762	55 903
SVC Vila Doris	26 202	25 717	29 953	29 388	28 360	29 228	30 394	30 004

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování

Tab. č. 19: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v ORP (v tis. Kč)

Rok		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Mzdové prostředky celkem		205 545	213 531	219 313	231 899	220 665	227 043	237 288	251 789
z toho	platy	196 965	202 501	206 303	219 659	210 275	210 113	224 418	232 269
	ostatní osobní náklady	858	1 103	1 301	1 224	1 039	1 693	1 287	1 952
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		79 936	83 243	81 975	80 150	80 463	78 354	81 840	88 796
Neinvestiční výdaje celkem		285 481	296 774	301 288	312 049	301 128	305 398	319 128	340 585

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Rok		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mzdové prostředky celkem		241 450	245 000	264 493	292 370	343 794	403 779	487 697	544 209	557 601
z toho	platy	239 295	242 862	262 126	290 100	341 186	400 804	485 499	540 200	553 721
	ostatní osobní náklady	2 155	2 138	2 367	2 270	2 608	2 975	2 198	4 009	3 880
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		91 780	93 281	101 640	113 410	131 802	145 262	192 567	211 188	215 546
Neinvestiční výdaje celkem		333 230	338 281	366 133	405 780	475 596	557 194	680 264	755 397	773 147

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Tab. č. 20: Účelové dotace za rok 2019, 2020, 2021 a 2022 v ORP Šumperk

	33 074 - Finanční zajištění překrývání PPČ učitelů	33068 - Financování AP pro děti, žáky a studenty se SVP a žáků nadaných	33 065 - Excellence ZŠ	33 435 + 33 075 - Podpora vzdělávání cizinců	33 077 - Podpora financování ZŠ při zavádění změny systému financování reg. školství	33 076 - Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování PP MŠ a ZŠ	33 070 - Podpora výuky plavání v ZŠ	33 166 - Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Celkem
Platy	3 145 178	195 896	12 489	35 600	3 168 294	4 933 270	0	205 000	11 695 727
Odvody	1 129 546	70 520	4 471	12 816	1 134 248	1 775 972	0	0	4 127 573
ONIV	0	0	0	0	0	0	944 839	269 000	1 213 839
Celkem	4 274 724	266 416	16 960	48 416	4 302 542	6 709 242	944 839	474 000	17 037 139

	33079 Podpora financování přímé činnosti učitelů do nároků Phmax v ZŠ a MŠ	33 075 - Podpora vzdělávání cizinců	33 070 - Podpora výuky plavání v ZŠ	33 166 - Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Celkem
2020					
Platy	1 281 840	44 160	0	50 580	1 376 580,00
Odvody	458 892	15 811	0	0	474 703,00
ONIV	0	2 000	387 480,92	85 920	475 400,92
Celkem	1 740 732	61 971	387 480,92	136 500	2 326 683,92

	33 083 - dotace z MŠMT za účelem zajištění neinvazivního RT-PCR testování	33 085 - dotace na výdaje spojené s epidemií COVID 19- fond solidarity EU	Celkem
2021			
Platy	0	0	
Odvody	0	0	
ONIV	155 600	89 600	
Celkem	155 600	89 600	0,00

	33 353 - přímé náklady na vzdělávání	330 86 - národní plán obnovy - doučování 2022	33088 - Národní plán obnovy - prevence digitální propasti	33087 - Národní plán obnovy- digitální učební pomůcky	33 083 - výdaje spojené s epidemií covid -19
2022					
Platy	553 721 684,00				
Odvody	199 543 759,00				
OON	3 879 871,00	2733500			
ONIV	16 002 015,00		2233000	4 601 200,00	215 000,00
Celkem	773 147 329,00	2 733 500,00	2233000	4 601 200,00	215 000,00

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

1.6 Specifická část

1.6.1 Témata MAP v řešeném území

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Tab. 21: Vazba cílů na opatření (témata) dle postupů MAP

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-
C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-

1.6.1.1 Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území

Klíčová témata (povinná, doporučená) dle závazných postupů tvorby MAP jsou řešena s ohledem na území ORP Šumperk. U témat (opatření) je brán ohled na rozvoj potenciálu a osobnosti zejména dětí a žáků do 15 let. Aktivita probíhají na různé úrovni vzdělávání – od vzdělávání žáka, učitele, lektora, po aktivitu celé školy, školských zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Vždy musí být jasně definován cíl a způsob stanovení úspěšnosti opatření. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Daná témata se zaměřují na následující cílové skupiny a zainteresované aktéry: děti a žáci MŠ a ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče, kulturní a vzdělávací centra, knihovny, neziskové organizace, SŠ, veřejnost aj.

Souhrnné zhodnocení zaměření neinvestičních projektů (aktivity škol, aktivity spolupráce), případně zdroj financování, s ohledem na klíčová témata MAP. Mnohé projekty, zejména OPVK za programové období 2007-2013, se vzájemně prolínají několika opatřeními. Projekt byl vždy přiřazen pouze k jednomu z nich. Vyhodnocena jsou dostupná data o projektech u jednotlivých MŠ a ZŠ.

1.6.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat	Kdy a kdo vytváří
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků. Tvorba příznivého školního klimatu	Vysoká	Soutěže, workshopy, společné aktivity, sportovní dny	Osobní setkání	PM, facilitátor
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informovanost, zajištění finančních prostředků na nákup a vybavenost	Vysoká	Zástupci jsou členové ŘV, pracovních skupin. Účastní se seminářů, workshopů, besed	Osobní komunikace, elektronická komunikace, webové stránky projektu	PM, průběžně
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit, zlepšení komunikace	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	webové stránky projektu	PM, průběžně
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní rozhovory, pracovní setkání, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání
Veřejnost	Udržení kvality českého školství, tvorba smysluplného dokumentu a aktivit, otevřený zdroj informací	Střední	Účastníci dotazníkového šetření, veřejného projednávání MAP	webové stránky projektu	PM
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působících ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní setkání, jednání orgánů, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání

1.6.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika a proces eliminace rizik

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost	Závažnost rizika	Eliminace rizika
Nedostatek finančních prostředků na investice	Nerealizování investičních záměrů	3	3	Správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu, dílčích aktivit	2	2	Pořádání workshopů, besed, spolupráce; informovanost
Nezájem o vzdělávací aktivity	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných témat, termínů, finanční kompenzace za zajištění náhradní výuky
Nedostatek odborníků pro školení	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	3	3	Včas zajistit nábor potenciálních odborníků

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika

- 1-výjimečně
- 2-ojediněle
- 3-často
- 4-velmi často
- 5-pravidelně, trvale

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika

- 1-téměř neznatelný
- 2-znatelný
- 3-významný
- 4-velmi znatelný
- 5-nepříjemný

Rizika a proces eliminace rizik s ohledem na cílové skupiny

Identifikace rizika	Scénář	Dopad	Pravděpo- dobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nezájem dětí/žáků	Nezájem o skupinové vzdělávání, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných přínosů, nepodpoří	Vysoká	Vysoká	5	Dostatečná informovanost, motivace

		dostatečný počet CS				
Nezájem pedagogických pracovníků a zapojení do projektu	Není zájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vyhledání aktivních a motivovaných pedagogů
Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a vedením školy	Špatná informovanost pedagogů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Nízká	3	Vytvoření komunikační strategie
Nedojde k propojení škol s veřejností a rodiči	Špatná informovanost veřejnosti, rodičů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem rodičů o význam projektu	Nezapojení CS do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Malá	Vysoká	2	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nezájem vedoucích pracovníků škol a školských zařízení do zapojení projektu	Nezájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nedostatečná komunikace ze strany realizačního týmu	Nedostatečné sdílení informací	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem veřejnosti o zapojení do projektu	Nezájem o informace, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost
Zřizovatelé škol nebudou v projektu aktivní	CS neprojevuje zájem, aktivitu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost

1.7 Východiska pro strategickou část

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR navrhl realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny či doplněny podle reálné situace v území.

Návrhy pracovních skupin a realizačního týmu následně upravil a schválil Řídící výbor. Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz byla realizačním týmem vypracována SWOT – 3 analýza pro každou prioritní oblast. Návrhy byly opět předloženy pracovním skupinám k posouzení a případnému upravení. SWOT – 3 analýzy prošly schválením Řídícího výboru.

Za účelem sběru projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání se realizovala tematická setkání, kterých se účastnili ředitelé škol, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

1.7.1 Vymezení prioritních a problematických oblastí

Z jednotlivých oblastí byly vybrány ty skutečně prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, dle reálných potřeb v území. Na základě diskuzí členů pracovních skupin byly formulovány oblasti s ohledem na předškolní a základní vzdělávání společně v následujícím znění:

P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj gramotností
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek vzdělávacích aktivit (mentoring, koučink) vedoucích pracovníků
- Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- Nedostatečné kompetence pedagogů pro práci s ICT technologiemi

P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

- Nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí atd.
- Komplexní přístup k žákům
- Nedostatečná motivace žáků k podnikavosti a řemeslu
- Nízký zájem žáků o rozvoj gramotností (čtenářská, matematická)

P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Problémový přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání

- Nedostatečné zapojení rodičů do celého procesu vzdělávání
- Nedostatečná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro veřejnost, rodiče
- Uzavřená komunikace mezi aktéry ve vzdělávání

P4. Materiálně technické zázemí škol

- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické/čtenářské gramotnosti
- Nedostatek/nedostupnost materiálů pro práci s interaktivními tabulemi
- Nedostatek odpovídajících prostor pro polytechnické vzdělávání
- Neodpovídající vybavení odborných učeben, dílen, vybavení laboratoří
- V mnoha případech neřešitelný problém zajištění bezbariérovosti
- Nedostačující vybavení multifunkčních prostor
- Nedostačující konektivita škol a prostředky ICT

P5. Spolupráce aktérů zapojených do vzdělávání

- Nedostatečná spolupráce škol (mentoring, tandemová výuka, stínování), knihoven, muzeí atd.
- Konkurenční jednání mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání
- Chybějící komunikační provázanost mezi místními regionálními školami různých úrovní a s dalšími specializovanými organizacemi a službami
- Nedostatečná spolupráce MŠ a ZŠ s SŠ, zaměstnavateli, zájmovými organizacemi a ostatními aktéry

1.7.2 SWOT-3 analýza

SWOT analýza je metoda, pomocí níž lze velmi přehledně identifikovat silné a slabé stránky ve vztahu k příležitostem a hrozbám, jejichž původcem je vnější prostředí. Název vychází z počátečních písmen anglických slov strengths (silné stránky), weaknesses (slabé stránky), opportunities (příležitosti) a threats (hrozby), které reprezentují 4 oblasti zájmu. Níže je uvedena SWOT - 3 analýza jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šumperk (viz. samostatná příloha).

Schválil Řídící výbor dne 20. 3. 2023.

.....

PhDr. Petra Müllerová, Ph.D.

Předsedkyně ŘV

